ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины

Животный мир Северного Кавказа
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Биология; Химия

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная / заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2026

Составитель: *ст.преп. Джанкезова С.Б.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125 (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., основной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44..03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Биология; химия, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры биологии и химии на 2026-2027 учебный год, протокол № 7 от 15 апреля 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплиныЖивотный мир Северного Кавказа....4

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательнойпрограммы 4

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы....4

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий....5

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий(в академических часах)....5

5.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям: 7

5.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) 7

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы 8

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 10

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций 10

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса 11

8.1. Основная литература:....11

Дополнительная литература:....11

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)....12

9.1. Общесистемные требования....12

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины....12

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения....12

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы....13

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья 13

11. Лист регистрации изменений 14

1. Наименование дисциплины
Животный мир Северного Кавказа

Целью изучения дисциплины является познакомить студентов с многообразием позвоночных животных, обитающих на Северном Кавказе;

Задачи освоения дисциплины:

- ✓ Изучить необходимый понятийный аппарат дисциплины основы зоологии;
- ✓ Сформировать представления о сущности жизни, разнообразия и уровнях организации биологических систем, принципы классификации живых организмов, наследственности и изменчивости и биологической эволюции;
- ✓ Иметь представление о генетически модифицированных организмов и их применении.
- ✓ Иметь представление об основных стратегиях охраны природы и о роли биологического знания в решении социальных проблем.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина по выбору «Животный мир Северного Кавказа» (Б1.В.ДВ.06.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б 1 учебного плана.
Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по «Общей биологии», Зоологии в объѐме программы средней школы	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Животный мир Северного Кавказа» является разделом региональной зоологии. Поэтому очевидна еѐ связь с зоологией (в том числе и с полевой практикой по зоологии), экологией, биогеографией.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Животный мир Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 з.е., 108 академических часа.

Объѐм дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)		
Аудиторная работа (всего):	48	8
в том числе:		
лекции	24	
семинары, практические занятия		
практикумы	24	
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихсяс преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	60	92
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	5/9	Введение. Многообразие животного мира **Северного Кавказа.**	72	18	18		6
2.	5/9	Фауна рыб, Северного Кавказа		2	2		6
3.	5/9	Фауна земноводных		2	2		8

		Северного Кавказа					
4.	5/9	Фауна пресмыкающихся Северного Кавказа		2	2		8
5.	5/9	Фауна птиц Северного Кавказа		4	4		8
6.	5/9	Фауна млекопитающих Северного Кавказа		4	4		8
7.	5/9	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа.		4	4		8
8.	5/9	Заповедники и заказники Северного Кавказа	16	4	4		8
		Всего:	108	24	24		60

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
			Всего 108	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	5/9	Введение. Многообразие животного мира **Северного Кавказа.**	16	2	2		12
2.	5/9	Фауна рыб, Северного Кавказа	14				10 +4 контр
3.	5/9	Фауна земноводных Северного Кавказа	12				12
4.	5/9	Фауна пресмыкающихся Северного Кавказа	12				12
5.	5/9	Фауна птиц Северного Кавказа	12				12
6.	5/9	Фауна млекопитающих Северного Кавказа	12				12
7.	5/9	Зоогеографическое положение фауны Северного Кавказа.	18	2	2		10+ 4 контр
8.	5/9	Заповедники и заказники Северного Кавказа	12				12
			108	4	4		92 + 8 котр

5.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

5.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, рефератам и выступлениям:

1. Богатство фауны позвоночных животных Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии.
2. Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Северного Кавказа.
3. Богатство фауны позвоночных животных Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии и факторы ее определяющие.
4. Фауна рыб водоемов нашей республики.
5. Бедность ихтиофауны горных рек и высокогорных озер и причины ееобуславливающие.
6. Фауна рыб водохранилищ и озер в северной части Карачаево-Черкесии.
7. Биология форели. Особенности биологии рыб на водохранилище.
8. Акклиматизированные виды рыб на Северном Кавказе. Разведение рыб впрудовых хозяйствах.
9. Фауна земноводных Северного Кавказа. Распространение земноводных.
10. Биология отдельных видов.
11. Редкие виды земноводных КЧР и их охрана.
12. Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Северного Кавказа.
13. История формирования фауны Северного Кавказа.
14. Зональное распространение животных Северного Кавказа: зоны степей, лесостепной, широколиственных лесов, смешанных и хвойных лесов, альпийских лугов, скальных комплексов.
15. Сезонные особенности распространения животных в горах Кавказа.
16. Изменение фауны Северного Кавказа в настоящее время.
17. Эндемики Кавказа. Редкие виды животных нашей республики. Красная книгаКарачаево-Черкесии

5.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Разнообразие позвоночных животных в горных экосистемах Северного Кавказа.Богатство фауны Карачаево-Черкесии, факторы ее определяющие.
2. Фауна рыб горных рек и высокогорных озер. Чем объясняется бедностьихтиофауны на этих водоемах?
3. Фауна водохранилищ и озер северной части Карачаево-Черкесии. Особенностибиологии рыб в этих водоемах.
4. Биология форели, ее годовой жизненный цикл.
5. Акклиматизированные виды рыб и их биология.
6. Разведение рыб в прудовых хозяйствах Карачаево-Черкесии.
7. Фауна тритонов Северного Кавказа и их биология.
8. Фауна жаб Карачаево-Черкесии и их биология.
9. Фауна лягушек Северного Кавказа и их биология.
10. Значение земноводных в экосистемах.
11. Значение земноводных для человека.
12. Редкие виды земноводных Северного Кавказа и их охрана.
13. Фауна черепах Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии. Биология болотнойчерепахи, ее распространение и численность в Карачаево-Черкесии.
14. Фауна ящериц Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии. Их распространение и численность. Биология отдельных видов.
15. Фауна змей Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии. Биология отдельныхвидов, их распространение и численность.
16. Значение рептилий в экосистемах и для человека.
17. Редкие виды рептилий и меры по их охране.

18. Фауна птиц СК отрядов Гагарообразные и Поганкообразные: характерныечерты, особенности биологии, статус пребывания.
19. Фауна птиц СК отрядов Пеликанообразных (Веслоногих), Аистообразных, Гусеобразных: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания, редкие виды.
20. Фауна птиц СК отрядов Соколообразных (Дневные хищные), Курообразных: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания, редкие виды.
21. Фауна птиц СК отрядов Журавлеобразных, Дрофинообразных, Пастушкообразных, Ржанкообразных (Кулики), Чайкообразных: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания, редкие виды.
22. Фауна птиц СК отрядов Голубеобразных, Кукушкообразных, Совообразных, Козодоеобразных: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания.
23. Фауна птиц СК отряда Воробьинообразные: характерные черты, особенности биологии, статус пребывания, редкие виды.
24. Фауна насекомоядных млекопитающих СК и Карачаево-Черкесии. Их биология, распространение, обилие.
25. Летучие мыши СК и Карачаево-Черкесии, их биология, редкие виды, внесенныев Красную книгу Карачаево-Черкесии.
26. Распространение, численность, особенности биологии хищных млекопитающихиз семейства Собачьи.
27. Фауна семейства Куньих Карачаево-Черкесии. Характерные признаки определения, особенности биологии, распространение, численность, меры охраныредких видов.
28. Кошки фауны СК и Карачаево-Черкесии. Их биология, распространение ичисленность. Охрана редких видов.
29. Фауна парнокопытных СК и Карачаево-Черкесии, особенности их биологии, редкие виды. Виды, которые акклиматизированы в Карачаево-Черкесии.
30. Биология зайца-русака в Карачаево-Черкесии. Его значение в охотничьем хозяйстве республики.
31. Фауна грызунов СК и Карачаево-Черкесии. Характерные черты грызунов, их биология, значение в экосистемах и для человека.
32. Зоогеографическое положение фауны позвоночных животных Карачаево- Черкесии.
33. История формирования фауны Северного Кавказа.
34. Изменение фауны Карачаево-Черкесии в настоящее время.
35. Эндемики Кавказа. Редкие виды животных нашей республики. Красная книга Карачаево-Черкесии.
36. Природные зоны Северного Кавказа, связанные с вертикальной зональностью.
37. Животные степных районов предгорий Карачаево-Черкесии.
38. Животные широколиственных лесов Карачаево-Черкесии.
39. Животные смешанных и хвойных лесов Карачаево-Черкесии.
40. Животные высокогорий Карачаево-Черкесии.
41. Копытные охотничье-промысловые животные Карачаево-Черкесии.
42. Пушно-меховые охотничье-промысловые животные Карачаево-Черкесии.
43. Рыборазведение и рыболовство.
44. Наиболее существенные антропогенные факторы, влияющие на животный мир Северного Кавказа и Карачаево-Черкесии.
45. Заповедники и заказники Карачаево-Черкесии и их значение в охране животного населения Кавказа.

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией»,

представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим.

Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических,

проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки	ПК-1.1. В полном объеме знает структуру, состав и дидактические единицы предметной	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (истории химии).	ПК-1.1. В целом знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (истории химии).	ПК-1.1. Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (истории химии).

в предметной области при решении профессиональных задач	области (истории химии).			
	ПК-1.2. Умеет в полном объеме осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ПК-1.2. Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ПК-1.2. В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации, использовать профессиональные базы данных; организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.	ПК-1.2 Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО
	ПК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками практической работы с информационными источниками, методами принятия решений	ПК-1.3. Не достаточно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационным и источниками, методами принятия решений	ПК-1.3. Не владеет навыками разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Константинов В.М., Наумов С.П., Шаталова С.П. Зоология позвоночных. М.: Изд. центр "Академия", 2000. Константинов В.М. и др. Позвоночные животные и наблюдения за ними в природеМ.: Академа, 2003
2. Поливанов и др..Позвоночные животные Тебердинского заповедникаМ.: 2002.
3. Караваев и др.Красная книга Карачаево-Черкесской республики Черкесск, 2013
5. Второв П.П., Дроздов Н.Н. Биогеография М.: Изд-во ВАДОС-ПРЕСС, 2001
6. Плотников Г.К. Фауна позвоночных Краснодарского края.. Краснодар, 2000
7.Плотников Г.К. Ихтиофауна различных водных экосистем Северо-Западного Кавказа.Краснодар, 2001
8. Еналеев, И. Р. Ловчие птицы: экология и практическое применение : монография / И. Р.Еналеев. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2012. - 200 с. - ISBN 978-3-8473-3103- https://znanium.com/catalog/document?id=354053
9. Моргун, Д. В. Булавоусые чешуекрылые Северного Прикаспия и Восточного Кавказа: фауна, экология, охрана : монография / Д. В. Моргун. - Германия : LAP LAMBERT Acad. Publ., 2013. - 226 с. - ISBN 978-3-659-32157-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1073987

Дополнительная литература:

1. Алексеев С.К. и др Животный мир Республики Северная Осетия-Алания Владикавказ: Проект-Пресс, 2000
2. Караваев А.А. Хубиев А.Б., Хохлов А.Н. Птицы горных лугов Карачаево-Черкесии. Тр. Тебердинского гос. Природного биосферного заповедника. Вып. 58. Кисловодск: изд. МИЛ, 2014

3.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2026г. до 11.05.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная

– ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

– CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 11.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8